


«Рассмотрено»
на заседании кафедры
иностраннных языков
Зав. кафедрой
И.В. Грицаенко
Протокол № 01
«28» августа 2020 г.

«Согласовано»
Зам директора по НМР
Н.А. Силаева
«31» августа 2020 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ лицея № 6
кандидат педагогических наук
Т.Н. Ловничая
Приказ № 01
«01» сентября 2020 г.



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 6 Ворошиловского района Волгограда»

Рабочая программа
учебного курса «Английский язык»
для 2 А, Г класса

Составила **Месилина Е.А.**

учитель английского языка
первой квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 2-х классов составлена с учетом следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Авторская программа по английскому языку. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе" 2-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова. – М.: Просвещение, 2012, - 77 с.
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов МОУ Лицея № 6

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую,

познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки. С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Обучение основным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе. Формирование коммуникативных умений пред полагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Место в учебном плане

Представленная программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе (2–4 классы) общеобразовательных учреждений: 68 часов во 2 классе, 68 часов в 3 классе и 68 часов в 4 классе. Всего на изучение английского языка в начальной школе отводится 204 учебных часа.

Планируемые результаты обучения

Личностные образовательные результаты

У выпускника начальной школы

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- 2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные образовательные результаты

Выпускники начальной школы

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) смогут определять в совместной деятельности цели и пути их достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные образовательные результаты

Выпускники начальной школы

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;

• понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);

- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки — поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей — повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, have to*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*some, any*) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

Содержание курса "английский язык" 2 класс

Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). **Приветствие, прощание** (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). **(10 ч) Я и моя семья:** члены семьи, их имена, внешность. **(6 ч) Покупки в магазине:** одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. **(8 ч) Семейные праздники:** день рождения. **(2 ч) Мир моих увлечений.** Игрушки. **(8 ч) Выходной день** (в цирке, кукольном театре), каникулы. **(6 ч) Любимое домашнее животное:** имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. **(4 ч) Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. **(9 ч) Времена года.** Погода. **(5 ч) Страна/страны изучаемого языка и родная страна** (общие сведения: название Великобритании/Россия, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки). **(5 ч) Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке** (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры). **(5 ч)**

Планируемые результаты

Раздел "Коммуникативные умения"

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести:

• этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование

Выпускник научится воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

Чтение

Выпускник научится читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письменная речь

Выпускник будет владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Раздел "Языковые средства и навыки пользования ими"

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее "r" (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах,

союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах

словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach — teacher, friend — friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play — to play*).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) форме. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*. Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции "*I'd like to ...*". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* — некоторые случаи употребления). Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательного процесса.

Основная литература для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (<http://standart.edu.ru>)
2. Примерные программы начального общего образования. Иностранный язык. - М.: Просвещение, 2012. — (Серия «Стандарты второго поколения»).

3. Авторская программа по английскому языку. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе" 2-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова. – М.: Просвещение, 2012, - 77 с.
4. УМК «Английский в фокусе» для 2 класса / Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
5. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 2 класса общеобразовательных учреждений. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
6. Книга для учителя (Teacher’s Book): Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. к учебнику «Английский в фокусе» для 2 класса. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
7. Аудиодиск к учебнику «Английский в фокусе» для 2 класса общеобразовательных учреждений. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
8. Языковой портфель к учебнику «Английский в фокусе» для 2 класса общеобразовательных учреждений. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
9. Контрольные задания (Tests) к учебнику «Английский в фокусе» для 2 класса общеобразовательных учреждений. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
10. Сборник упражнений (для самостоятельной работы) к учебнику «Английский в фокусе» для 2 класса общеобразовательных учреждений. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
11. Книга для родителей к учебнику «Английский в фокусе» для 2 класса общеобразовательных учреждений. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
12. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

Основная литература для учащихся

4. УМК «Английский в фокусе» для 2 класса / Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
5. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 2 класса общеобразовательных учреждений. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
6. Книга для учителя (Teacher’s Book): Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. к учебнику «Английский в фокусе» для 2 класса. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
7. Аудиодиск к учебнику «Английский в фокусе» для 2 класса общеобразовательных учреждений. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
8. Языковой портфель к учебнику «Английский в фокусе» для 2 класса общеобразовательных учреждений. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
9. Контрольные задания (Tests) к учебнику «Английский в фокусе» для 2 класса общеобразовательных учреждений. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

10. Сборник упражнений (для самостоятельной работы) к учебнику «Английский в фокусе» для 2 класса общеобразовательных учреждений. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

12. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

Печатные пособия

1. Плакаты к УМК «Английский в фокусе 2»/ «Spotlight 2». Авторы: Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В.;

2. Алфавит (настенная таблица).

3. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.

4. Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по английскому языку.

5. Ситуационные плакаты (магниты или иные) с раздаточным материалом по темам: «Классная комната», «Квартира», «Детская комната», «Магазин» и т. п.

6. Комплекты тематических плакатов

7. Развивающие игры на английском языке (лото, домино, наборы тематических карточек).

8. Игрушки для изучения тем.

9. Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам: «Животные», «Зоопарк», «В магазине», «Квартира», «Класс», «Города», «Транспорт».

10. Мячи.

11. Географические карты стран изучаемого

12. Географическая карта Европы.

Технические средства обучения и оборудование кабинета

1. Interactive Whiteboard Software – электронная доска. Программное обеспечение для интерактивной доски. Авторы: Эванс В., Дули Д. (Учебник в мультимедийной форме).

2. Мультимедийный компьютер с пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических, презентационных; для обработки аудио- и видеoinформации).

3. Привод для чтения/записи компакт-дисков, аудиовидеоходами/выходами, акустическими колонками, микрофоном/наушниками и возможностью выхода в Интернет.

4. Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков компьютерных форматов (например, MP3).

Календарно-тематическое планирование по английскому языку УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 2 класс

№ урока	Название раздела (количество часов)	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД (к разделу и уроку)	Домашнее задание	Дата (план)	Дата (факт)
1.	1ч	Let’s go! с. 4-5	Разучивают речевые клише, прослушивают песню, составляют мини-диалоги. Учатся приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться. Активная лексика/структуры: Hello! I’m... What’s your name? How are you? Fine, thanks!	Учебник с. 4, упр. 1		
2/1	My Letters!(6 часов)	a My Letters! с. 6-7	Учатся воспроизводить графически и каллиграфически корректно 8 букв английского алфавита (полупечатное написание букв); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей (вставить пропущенные буквы). Различают на слух и адекватно произносят 8 звуков английского языка, соблюдая нормы произношения звуков. Буквы: a, b, c, d, e, f, g, h. Звуки: /æ/, /b/, /k/, /d/, /e/, /f/, /g/, /h/. Пассивная лексика: ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse.	Рабочая тетрадь с. 4, упр. 1, 2		
3/2		b My Letters! с. 8-9	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно 9 букв английского алфавита (полупечатное написание букв). Различают на слух и адекватно произносят 17 звуков английского языка, с соблюдением нормы произношения звуков. Буквы: i, j, k, l, m, n, o, p, q. Звуки: /i/, /dʒ /, /k/, /l/, /m/, /n/, /o/, /p/, /kw/. Активная лексика/структуры: yes, no, well done. Пассивная лексика: ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen.	Рабочая тетрадь с. 5, упр. 1, 2		
4/3		c My Letters! с.10-	Воспроизводят графически и каллиграфически	Рабочая		

		11	корректно 9 буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); восстанавливают слово в соответствии с решаемой учебной задачей. Учатся различать на слух и адекватно произносить 24 звука английского языка, соблюдая нормы произношения звуков. Буквы: r, s, t, u, v, w, x, y, z. Звуки: /r/, /s/, /t/, / ʌ /, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/. Пассивная лексика: rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip.	тетрадь с. 6, упр. 1, 2		
5/4		d Letter Blends! с.12-13	Научиться читать буквосочетания sh, ch. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно два буквосочетания (полупечатное написание букв, буквосочетаний); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей. Различать на слух и адекватно произносить два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков. Звуки: /ʃ/, /tʃ/. Пассивная лексика: sheep, fish, ship, chick, cheese.	Рабочая тетрадь с. 6, упр. 1, 2		
6/5		e Letter Blends! с.14-15	Учатся читать буквосочетания th, ph. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно два буквосочетания (полупечатное написание букв, буквосочетаний); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; различать на слух и адекватно произносить два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков. Звуки: /ð/, /θ/, /f/. Пассивная лексика: thumb, thimble, this.	Рабочая тетрадь с. 7, упр. 2		
7/6		f Big and Small! с.16-17	Учатся воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов). Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения			

			звуков.			
8/1	Вводный модуль "Me and My Family (4 часа)	a Hello! с.18-1	Научиться представлять себя и друзей. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять в речи глагол-связку to be. Активная лексика/структуры: sister, panny. This is ... I'm ... Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают песню и подпевают знакомые слова.	Рабочая тетрадь с. 10, упр. 1, 2		
9/2		b Hello! с.20-21	Научиться давать команды. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале. Читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Активная лексика: children, friend, stand up, sit down, open/close your books. Пассивная лексика/структуры: Keep moving, we're all at school today, let's sing and do, what's this?	Рабочая тетрадь с. 11, упр. 3		
10/3		a My Family! с.22-23	Представляют себя и друзей. Научиться читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. Активная лексика: brother,	Рабочая тетрадь с. 12, упр. 1 с.13 упр.3		

			daddy, family, grandma, grandpa, mummy. Пассивная лексика: now, OK, Look!			
11/4		b My Family! с.24-25	Представляют себя и друзей. Научиться читать новые слова. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Активная лексика: blue, colour, come, green, meet, red, white, yellow. Пассивная лексика/структуры: What colour is it?; Show me (red) ...; meet my family, are coming for tea.	Рабочая тетрадь с.12 упр.2 с. 13, упр.4		
12/1	Модуль 1 "This is my House (11 часов)	1a My Home! с.26-27	Научиться спрашивать о предметах в доме и называть их. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале. Читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Научиться употреблять в речи глагол-связку to be. Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. Активная лексика/структуры: bed, chair, home, radio, table, tree house, nice, lovely; What's this? It's a ... Пассивная лексика/структуры: It's lovely. That's nice. Look at ... Listen.	Рабочая тетрадь с. 14, упр. 1, 2		
13/2		1b My Home! с.28-29	Спрашивают о предметах в доме и называть их. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают,	Рабочая тетрадь с. 15, упр. 3, 4		

			повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Активная лексика/структуры: see, in.			
14/3		2a Where's Chuckles? с.30-31	Научиться спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять в речи глагол-связку to be. Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова. Активная лексика/структуры: bathroom, bedroom, black, brown, garden, he, house, no, she; Where's ..? S/he's in ... Пассивная лексика: Come here.	Рабочая тетрадь с. 16, упр. 1, 2		
15/4		2b Where's Chuckles? с.32-33	Уметь спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале. Читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню. Пассивная лексика/структуры: quick, bathroom; looking at you and me. Is he in the house?	Рабочая тетрадь с. 17, упр. 3, 4		
16/5		3a In the Bath! с.34-35	Воспринимают на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале. Читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения	Рабочая тетрадь с. 18, упр. 1		

			и соответствующую интонацию. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять в речи глагол-связку to be. Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню. Слушают и читают сюжетный диалог. Активная лексика: bath, bathroom, living room, door, floor, window. Пассивная лексика/структуры: clean, chimney, outside, as tall as can be, smoke Is .. in the..? No, s/he isn't. Yes, s/he is.			
17/6		3b In the Bath! с.36-37	Понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное. Научиться читать букву “E” в закрытом слоге и буквосочетание “ee”. Пассивная лексика/ структуры: footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty, eyes, I spy with my little eye something ... Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале. Писать предложение о своей спальне. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Пассивная лексика: box telephone, matchboxes, paper clips, toothpick, a long piece of string. Играют в игру на повторение лексики. Знакомятся с понятием «транскрипция». Изготавливают поделку домика. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	Рабочая тетрадь с. 19, упр. 2, 3		
18/7		Portfolio, Fun at School с.38-39	Читают про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале. Писать предложение о своей спальне. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Пассивная	Учебник с. 38 (написать о своей комнате по образцу)		

			лексика: box telephone, matchboxes, paper clips, toothpick, a long piece of string. Читают описание картинки, пишут о своей спальне. Изготавливают поделки коробочных телефонов.			
19/8		Gardens in the UK Gardens in Russia с.38, 136	Читают про себя и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Активная лексика/структуры: Russia, the UK, bird house, county house, green house, garden, love, village. Пассивная лексика/структуры: fruit, vegetables, flowers, people, gnome, grow, their, them, things, have got. Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя.	Учебник с. 136 (проект о саде)		
20/9		The Town Mouse and the Country Mouse с.40-41, 131	Воспринимают на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. Читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Активная лексика: like, mice, mouse, small, town, two, very, want. Пассивная лексика/структуры: bare, but, Oh dear! Welcome to my house! Слушают и читают первый эпизод сказки.	Учебник с. 40-41 (слушать и повторять)		
21/10		Now I know с. 42-43 Настольная игра РТ с. 22-23	Учатся распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи. Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру.	Рабочая тетрадь с. 20-21, упр. 1-4		

22/11		I Love English РТ с. 20-21 Модульный тест 1	Воспринимают на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале. Распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы. Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики "I Love English". Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.	Языковой портфель с. 7-8		
23/1	Модуль 2 "I Like Food (11 часов)	4a My Birthday! с.44-45	Учатся спрашивать о возрасте и отвечать на вопрос. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале. Читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Активная лексика/структуры: числительные от 1 до 10, birthday, candles, happy, party, sad, How old are you? Happy birthday (to you)! Пассивная лексика/структуры: today, surprise, into. Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Рабочая тетрадь с. 24, упр. 1, 2		
24/2		4b My Birthday с.46-47	Воспринимают на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Пассивные структуры: Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they? Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими мимикой и жестами.	Рабочая тетрадь с. 25, упр. 3, 4		

25/3		5a Yummy Chocolate! с.48-49	Учатся спрашивать о любимой еде и называть продукты. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Активная лексика/структуры: burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, chocolate, yummy, What's your favourite food? Пассивная лексика: Give me more. Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.	Рабочая тетрадь с. 26, упр. 1, 2	
26/4		5b Yummy Chocolate с.50-51	Воспринимают на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале. Читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах). Научиться употреблять глагол like в Present Simple в утвердительной и отрицательной форме. Активная лексика/структуры: cake, biscuit. Пассивная лексика/структуры: That's what I like! Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	Рабочая тетрадь с. 27, упр. 3, 4	
27/5		6a My Favourite Food! с.52-53	Воспринимают на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале. Читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с	Рабочая тетрадь с. 28, упр. 1, 2	

			коммуникативной задачей. Активная лексика: ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake. Пассивная лексика/структуры: What's on the table? Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню. Слушают и читают сюжетный диалог.			
28/6		6b My Favourite Food! с.54-55	Учатся понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное. Научиться читать букву "С" в буквосочетании и отдельно перед некоторыми гласными. Употреблять глагол like в Present Simple в утвердительной и отрицательной форме. Пассивная лексика/ структуры: hurry, there's..., to eat, too, to make a wish. Играют в игру и говорят о том, какую еду любят /не любят. Знакомятся с транскрипцией двух звуков. Изготавливают и подписывают открытку ко дню рождения. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	Рабочая тетрадь с. 29, упр. 3, 4		
29/7		Portfolio, Fun at School с.56-57	Читают про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале. Писать предложение о своей любимой еде. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Пассивная лексика: party hat, paper plate, coloured, paint, markers, crayons, scissors, glue. Читают описание картинки, пишут о своей любимой еде. Изготавливают шляпу для праздника.	Учебник с. 56 (написать о своей любимой еде по образцу)		
30/8		Food Favourites, Typical Russian Food с. 56 , 136	Читают и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Активная лексика: fish and chips, dish, popular, pie, chicken, Russian. Пассивная	Учебник с. 136 (проект о традиционной русской еде)		

			лексика: typical, dumplings, kebab, curry. Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают тексты за учителем, отвечают на вопросы учителя. Представляют проект о саде.			
31/9		The Town Mouse and the Country Mouse с.58-59, 132	Воспринимают на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. Читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Активная лексика: bread, meat, pretty, yuk. Пассивная лексика: city, come along, bees, honey, place, time. Слушают и читают второй эпизод сказки.	Учебник Читать и слушать с. 58-59		
32/10		Now I know с. 60-61 Настольная игра РТ с. 32-33	Учатся распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи. Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру.	Рабочая тетрадь с. 32-33		
33/11		I Love English РТ с. 30-31 Модульный тест 2	Воспринимают на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы. Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики "I Love English". Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.	Языковой портфель с. 10-12		

34/1	Модуль 3 «Animals in Action (11 часов)»	7a My Animals! с.62-63	Учатся говорить, что умеют делать. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале. Читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Научиться употреблять модальный глагол can в утвердительной форме. Активная лексика/структуры: animal, bird, can, chimp, dance, fish, frog, horse, jump, run, sing, swim, I can ... like ... Пассивная лексика: Well done, ready. Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Рабочая тетрадь с. 34, упр. 1,2		
35/2		7b My Animals! с.64-65	Учатся говорить, что умеют делать персонажи. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Пассивная лексика: Just like this. Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	Рабочая тетрадь с. 35, упр. 3,4		
36/3		8a I Can Jump! с.66-67	Учатся спрашивать, что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Научиться употреблять модальный глагол can в вопросительной и	Рабочая тетрадь с. 36, упр. 1, 2		

			отрицательной форме. Активная лексика/структуры: boy, climb, fly, girl, Can you ...? Yes, I can. No, I can't. Пассивная лексика: out in the sun. Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.			
37/4		8b I Can Jump! с.68-69	Уметь спрашивать, что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале. Читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах. Пассивная лексика/структуры: Chuckles, where are you? There's Chuckles in the tree. Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню.	Рабочая тетрадь с. 37, упр. 3, 4		
38/5		9a At the Circus! с.70-71	Воспринимают на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале. Читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Активная лексика: circus, clown, funny, magician, swing. Пассивная лексика/структуры: all day, now. Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.	Рабочая тетрадь с. 38, упр. 1, 2		
39/6		9b At the Circus! с.72-73	Говорят, что умеют и не умеют делать животные. Понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное. Научиться	Рабочая тетрадь с. 39, упр. 3, 4		

			читать буквосочетание “ir”. Пассивная лексика/структуры: of course, like this, Is it ...? Игруют в игру и говорят, умеют ли или не умеют делать животные то, что написано на карточке. Знакомятся с новыми значками транскрипции. Изготавливают маску. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.			
40/7		Portfolio, Fun at School с.74-75	Говорят, что умеют делать. Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале. Писать предложение о том, что умеют делать. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Пассивная лексика: jelly, gums, any other, clear plastic cups. Читают описание картинки, пишут о том, что умеют делать. Изготавливают желе в стаканчике.	Учебник с. 74 (написать по образцу о том, что ты умеешь делать)		
41/8		Crazy about Animals Pets in Russia с. 74, 137	Читают и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. <i>Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</i> Активная лексика/структуры: pet, clever. Пассивная лексика/структуры: crazy about, especially, story, sheepdog, lie; Have you got? Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. Делают презентацию проекта о традиционной русской еде.	Учебник с. 137 (проект о питомце)		
42/9		The Town Mouse and the Country Mouse с.76-77, 133	Воспринимают на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. Читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. <i>Научиться оперировать</i>	Учебник с. 76-77 (слушать и читать)		

			<i>активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</i> Пассивная лексика/структуры: dream, good, must, over there, real. Слушают и читают третий эпизод сказки.			
43/10		Now I know с.78-79 Настольная игра РТ с. 42-43	Учатся распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи. Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру.	Рабочая тетрадь с. 40-41		
44/11		I Love English РТ с. 40-41 Модульный тест 3	Воспринимают на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале. Распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей. Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики "I Love English". Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.	Языковой портфель с. 13-14		
45/1	Модуль 4 "In My Toy Box (11 часов)	10a My Toys! с.80-81	Учатся спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале. Читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.	Рабочая тетрадь с. 44, упр. 1,2		

			<p>Научиться употреблять предлоги места (on, in, under). Активная лексика: ballerina, doll, his, pink, shelf, teddy bear, toy, toy box, toy soldier, under. Пассивная лексика/структуры: What's the matter? I don't know. What about ...? Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.</p>			
46/2		10b My Toys! с.82-83	<p>Уметь спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Активная лексика: doll. Пассивная лексика/структуры: Toys for me! Toys for everyone! We're all having fun. Is it under the book? Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.</p>	Рабочая тетрадь с. 45, упр. 3,4		
47/3		11a She's got blue eyes! с.84-85	<p>Учатся называть части лица. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Научиться употреблять структуру have got в утвердительной форме. Активная лексика: eyes, dark hair, ears, nose, mouth, I've got ... Пассивная лексика/структуры: feet, hand, toes; I haven't got ... What am I? Touch your eyes. Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают песню и поют знакомые слова.</p>	Рабочая тетрадь с. 46, упр. 1, 2		
48/4		11b She's got blue eyes! с.86-87	<p>Уметь называть части лица. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале. Читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Соблюдать правило отсутствия ударения на</p>	Рабочая тетрадь с. 47, упр. 3, 4		

			служебных словах. Научиться употреблять структуру have got в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа и в вопросительной форме. Активная лексика: wonderful. Пассивная лексика/структуры: Look at my toy box. He's wonderful! Is it your teddy bear? Don't be sad! Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню.			
49/5		12a Teddy's Wonderful! с.88-89	Учатся говорить, какие у них есть игрушки. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале. Читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Научиться употреблять структуру have got в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа в отрицательной форме. Активная лексика: big, fair hair, jack-in-the-box, puppet, small. Пассивная лексика: roll up, quick. Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.	Рабочая тетрадь с. 48, упр. 1, 2		
50/6		12b Teddy's Wonderful! с.90-91	Учатся понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное. Научиться читать букву "Y" перед гласной и на конце слова. Пассивная лексика/структуры: wall, fall off, there'll be, yo-yo; Has it got blue eyes? What colour are its eyes? Играют в игру на отгадывание, какой из персонажей на картинке описывается. Знакомятся со знаками транскрипции.	Рабочая тетрадь с. 49, упр. 3, 4		

			Вырезают и раскрашивают пальчиковую куклу. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.			
51/7		Portfolio, Fun at School с.92-93	Учатся описывать игрушку. Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале. Писать о своей игрушке. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Пассивная лексика: pip, squeal, Wilfred. Читают описание картинки, пишут о своей любимой игрушке. Играют в подвижную игру.	Учебник с. 92 (написать по образцу о своей любимой игрушке)		
52/8		Teddy Bear Shops Old Russian Toys с. 92, 138	Читают и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Активная лексика: cute, Great Britain, picture, take, wear. Пассивная лексика/структуры: clothes, shop, different, traditional, all kinds of, souvenir, wooden. Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. Делают презентацию проекта о питомце.	Учебник с. 138 (проект о традиционной русской игрушке)		
53/9		The Town Mouse and the Country Mouse с.94-95, 134	Воспринимают на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. Читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Активная лексика: great, help. Пассивная лексика/структуры: plenty, take a seat. Слушают и читают четвёртый эпизод сказки.	Учебник с. 94-95 (слушать и читать)		

54/10		Now I know с.96-97 Настольная игра РТ с. 52-53	Учатся распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи. Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру.	Рабочая тетрадь с. 50-51		
55/11		I Love English РТ с. 50-51 Модульный тест 4	Воспринимают на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольшого текста, построенного в основном на знакомом языковом материале. Распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы. Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики "I Love English". Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.	Языковой портфель с. 16-18		
56/1	Модуль 5 "We Love Summer"(11 часов)	13a My Holidays! с.98-99	Учатся говорить о погоде и одежде. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале. Читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Активная лексика/структуры: boat, coat, hat, holiday, jacket, play, put on, shorts, take off, It's hot (raining, sunny). Пассивная лексика/структуры: boat, summer, I'm wearing ... What's the weather like? Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Рабочая тетрадь с. 54, упр. 1, 2		
57/2		13b My Holidays! с.100-101	Учатся говорить о погоде и одежде. Учатся оперировать активной лексикой в соответствии с	Рабочая тетрадь		

			коммуникативной задачей. Научиться употреблять глагол wear Present Continuous в утвердительной форме. Активная лексика/структуры: I'm (s/he's) wearing ... Пассивная лексика/структуры: It's raining cats and dogs. I'm (s/he's) wearing ... Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	с. 55, упр. 3, 4		
58/3		14a It's Windy! с.102-103	Учатся спрашивать о погоде и отвечать на вопрос. Учатся оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Научиться употреблять безличные предложения. Активная лексика/структуры: island, jeans, shoes, skirt, socks, T-shirt: It's windy! It's cold! Пассивная лексика: count, the magic word, just for you. Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.	Рабочая тетрадь с. 56, упр. 1, 2		
59/4		14b It's Windy с.104-105	Учатся спрашивать о погоде и отвечать на вопрос. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале. Читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах. Пассивная лексика/структуры: Don't worry! sail away, cruise. Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	Рабочая тетрадь с. 57, упр. 3, 4		
60/5		15a A Magic Island! с.106-107	Учатся называть времена года. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале. Читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую	Рабочая тетрадь с. 58, упр. 1, 2		

			интонацию. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Активная лексика: autumn, flower, music, spring, summer, winter. Пассивная лексика/структуры: sea, sun, We're having lots of fun. We're playing in the sun. Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.			
61/6		15b A Magic Island! с.108-109	Учатся говорить, во что одеты персонажи. Понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное. Научиться читать буквы и буквосочетание, которые дают звук /k/. Пассивная лексика/ структуры: get on board, join, rhymes, set sail, starfish, together, wait. Играют в игру, описывая в командах, во что одеты дети на картинках. Знакомятся со знаками транскрипции. Вырезают фигурки героев и их одежду из рабочей тетради. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	Рабочая тетрадь с. 59, упр. 3		
62/7		Portfolio, Fun at School с.110-111	Читают про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале. Описывать себя на отдыхе. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Пассивная лексика: cardboard, pencil, ruler, a pair of compasses, watch. Читают описание картинки, пишут о себе на отдыхе. Изготавливают солнечные часы.	Учебник с. 110 (написать о себе на отдыхе по образцу)		
63/8		Beautiful Cornwall! Holidays in Russia с. 110, 139	Читают про себя и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Активная лексика/структуры: beach, beautiful, camp, cool, song, warm, go to ... Пассивная лексика: north, pick, seaside,	Учебник с. 110 (проект о том, что можно делать на отдыхе)		

			southwest, south. Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. Делают презентацию проекта о традиционной русской игрушке.			
64/9		The Town Mouse and the Country Mouse с.112-113, 135	Воспринимают на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. Читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Активная лексика: like, mice, mouse, small, town, two, very, want. Пассивная лексика/структуры: shabby, I don't like it here! This is no place for ... I'm staying at home. Слушают и читают пятый эпизод сказки.	Учебник с. 112-113 (слушать и читать)		
65/10		Now I know с. 114-115 Настольная игра РТ с. 62-63	Учатся распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи. Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру. Делают презентацию проекта о том, что можно делать на отдыхе.	Рабочая тетрадь с. 60-61		
66/11		I Love English РТ с. 60-61 Модульный тест 5	Воспринимают на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале. Распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы. Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики "I Love English". Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.	Языковой портфель с. 19-21		
67/1	Резервный модуль "Show"	Резервный урок а Showtime с.116-117	Воспринимают на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале. Читать	Без задания.		

			вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах. Пассивная лексика: drink, eat, folks, costume, forget, watch, not yet; It's Showtime! Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.			
68/2		Резервный урок b Showtime с.118-119	Воспринимают на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале. Читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах. Пассивная лексика: turn around, touch the ground, stairs, prayers, turn off the lights, goodnight. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.	Без задания.		